Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="8">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="5">Nazwa modułu (bloku przedmiotów):
MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ</td><td>Kod modułu: D</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa przedmiotu: TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII</td><td>Kod przedmiotu: D/47</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:
INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa kierunku: PSYCHOLOGIA</td></tr>
<tr><td colspan="6">Moduł: psychologia wychowawczo-edukacyjna</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:
STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:
PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Poziom studiów: jednolite studia magisterskie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr: IV/7</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:
OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="2">Język przedmiotu / modułu:
POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne -
WARSZTATY</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>60</td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Prowadzący zajęcia*	Dr Piotr Kulikowski, mgr Natalia Gładka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem warsztatów jest rozwijanie: • umiejętności budowania i utrzymywania relacji interpersonalnych z jednostką i z grupą; • umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań wychowawczych, szczególnie wobec dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym; • osobistych możliwości kontaktu z dziećmi i młodzieżą; • swoich mocnych stron w pracy wychowawczej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod wychowawczych niezbędnych w podejmowaniu działań profilaktycznych, interwencyjnych i socjoterapeutycznych w pracy z jednostką i grupą; zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy zaburzeń u dzieci i młodzieży.	PS_W06 PS_W08
02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania trudności dzieci i młodzieży, stanowiącą podstawę do planowania oddziaływań indywidualnych i grupowych; w diagnozie socjoterapeutycznej potrafi wskazać trudne dla dziecka obszary funkcjonowania oraz wyodrębnić treści urazowe i adekwatnie do nich sformułować treści korygujące.	PS_U04

03	Student potrafi udzielić pomocy psychologicznej planując pracę wychowawczą z jednostką i grupą wychowanków wymagających wspierania w rozwoju oraz oddziaływań terapeutycznych, wykorzystując odpowiednie środki i metody pracy, zorientowanych na obszary działalności zawodowej.	PS_U06 PS_U11
04	Student jest gotów poszerzać poziom swojej wiedzy i umiejętności, dostrzegać potrzebę permanentnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne - warsztaty

- Wprowadzenie do treningów umiejętności wychowawczych. Budowanie relacji, opartej na dialogu, stawianiu granic i odczytywaniu emocji. Skuteczne techniki obejmujące; aktywne słuchanie, modelowanie zachowań przez odgrywanie ról oraz codzienne utrwalanie umiejętności społecznych,
- współczesne wyzwania opiekunów,
- kompetencje wychowawcze,
- diagnoza i praca z dziećmi z zaburzeniami zachowania (np. agresja, wycofywanie się), trudnościami szkolnymi i problemami adaptacyjnymi, niskim poczuciem własnej wartości, problemami w rodzinie lub środowisku rówieśniczym,
- zapoznanie z podstawami Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) jako formy terapii grupowej, która pomaga uczestnikom skutecznie radzić sobie w relacjach z innymi, nazywać i wyrażać emocje oraz rozwiązywać konflikty,
- zapoznanie z metodą kid's skills - dam radę!, jestem z ciebie dumny,
- elementy socjoterapii: cele socjoterapii, czynniki lecznicze grupy, doświadczenie korektywne,
- rozwiązywanie konfliktów: mediacja, negocjacje, konstruktywna komunikacja,
- projektowanie własnego programu, konstruowanie scenariuszy zajęć, dobór metod, ewaluacja.
- Kompetencje wychowawcy:
  - metaumiejętności i umiejętności specjalne;
  - wzorzec wychowawcy; style wychowania;
  - osobiste możliwości i ograniczenia kontaktu z dziećmi i młodzieżą.
- Specyfika pracy wychowawczej z jednostką i grupą:
  - praca wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z trudnościami i problemami typu: nieśmiałość, nieadekwatne poczucie własnej wartości, zachowania opozycyjno-buntownicze, problemy adaptacyjne, zaburzenia emocjonalne, sięganie po środki psychoaktywne, uzależnienia od Internetu czy gier komputerowych, itp.;
  - komunikacja oraz rozwiązywanie problemów intra- i interpersonalnych;
  - charakterystyka procesu grupowego; metody pracy z grupą dziecięcą i młodzieżową;
  - tworzenie doświadczeń pozwalających na budowanie twórczych relacji dziecko-dorosły.
- Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej:
  - istota socjoterapii;
  - diagnoza uczestników procesu socjoterapeutycznego;
  - struktura zajęć socjoterapeutycznych;
  - dynamika grupy socjoterapeutycznej;
  - przegląd wybranych programów socjoterapeutycznych;

• tworzenie sytuacji korygujących doświadczenia urazowe dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania – planowanie zajęć socjoterapeutycznych.

Literatura podstawowa*	• Corey M., Corey G., Grupy. *Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, Warszawa 1995. • Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Kory*gowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej,* Toruń 2004. • Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi*, Gdańsk 2005. • Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., [red.] *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa 2020. • Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*. *Krótki poradnik psychologiczny,* Kraków 2007. • Jakubowska B., Markiewicz J., *Rodzina w kryzysie – podejście integrujące. Indywidualne i grupowe formy pomocy. Poradnik dla profesjonalistów*, Warszawa 2002. • Sawicka K (red.) *Socjoterapia,* Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca*	• Aksman J, Pułka J., *Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych,* Kraków 2012. • Biddulph S., Sekrety Szczęśliwego dzieciństwa, Poznań 1999 • Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken, *Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole*: *program poprawy wzorców zachowania,* Warszawa 2009. • Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg 2017. • Karasowska **A.,** *Profilaktyka na co dzień: Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania,* Warszawa 2006. • Karasowska A., Profilaktyka na co dzień: Alkohol w życiu nastolatków, Warszawa 2005 • Ochmaski M., *Alternatywne modele kształcenia nauczycieli*, Lublin 1995. • Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011. • Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. Warszawa 2000. • inna literatura zalecana przez prowadzącego
Metody kształcenia stacjonarnego	Warsztaty z prezentacją multimedialną, miniwykład problemowy, gry symulacyjne, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy.		01
Projekt pracy z jednostką i/lub grupą związany z rozwiązaniem problemu wychowawczego.		02,03
Ocena prawidłowego korzystanie ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja.		04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, na które składa się: • aktywność na zajęciach (30%) • kolokwium 30%	

	• projekt 40% - opracowanie własnego programu socjoterapeutycznego i przedstawienie go w grupie

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	60	50	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13	-	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	70	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		